Collège

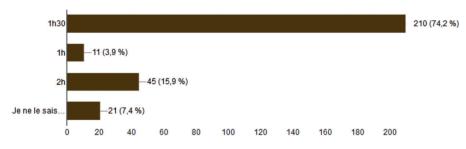
Résultats de l'enquête collège 2017 « Les SVT à la rentrée 2017 »

Fin janvier 2017, l'APBG a lancé une nouvelle enquête collège sur les conditions de mise en place de la réforme et des nouveaux programmes. Cette enquête portait également sur les horaires de SVT aux cycles 3 et 4 à la prochaine rentrée scolaire, sur la mise en place des nouveaux dispositifs de la réforme (AP et EPI) et sur les possibilités d'achat de manuels scolaires. En effet, à cette période de l'année les Dotations Globales Horaires (DGH) pour le fonctionnement de l'année prochaine ont été distribuées et étudiées par le Conseil pédagogique et le Conseil d'Administration des collèges. Cette enquête nous donne une idée assez précise de l'organisation de l'enseignement de SVT à la rentrée 2017.

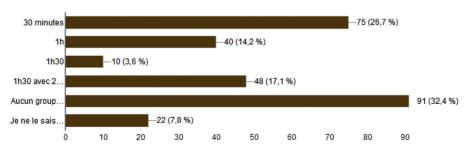
Les résultats de l'enquête

En cycle 3

Les élèves auront par semaine en SVT



Aurez-vous des groupes restreints hebdomadaires en SVT ?

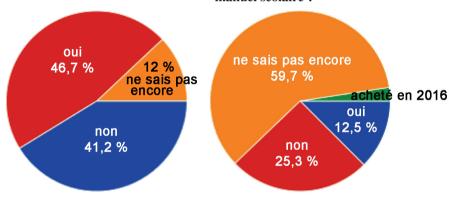


Aurez-vous un enseignement de sciences et technologie (EIST ou EST) réalisé par un seul enseignant ?



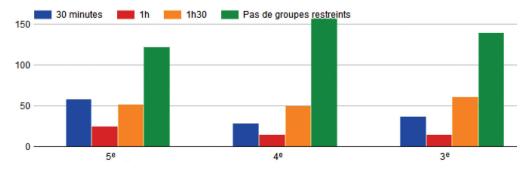
Participerez-vous à l'AP?

Est-il prévu, pour la rentrée, l'achat d'un manuel scolaire ?



En cycle 4

Sur quels niveaux aurez-vous des groupes restreints et pour quel horaire hebdomadaire ?



Participerez-vous à un ou plusieurs EPI ?



En cycle 4 que pensez-vous de la conception spiralaire du programme



Répartition des groupes restreints par établissement aux 4 niveaux du collège



Bilan de l'enquête

Des résultats de cette enquête, il ressort, comme en 2016, des disparités dans la mise en place de la grille horaire en classe de sixième et dans la constitution des groupes restreints pour les travaux pratiques aux cycles 3 et 4.

En classe de sixième (cycle 3)

Si 75 % des établissements auront 1 h 30 hebdomadaire d'enseignement de SVT, 38 % n'auront pas de séances de travaux pratiques en groupes restreints. C'est donc une réelle régression dans les conditions de formation des élèves. Rappelons qu'avant la réforme, nous avions un fléchage de 0,5 h de TP en groupes restreints, 1 h cours + (0,5 h) TP par semaine. La mise en place de l'AP (Aide Personnalisée), nouveau dispositif de la réforme en classe de sixième, concerne moins de la moitié des professeurs de SVT. 12,5 % seulement des établissements disposent d'un manuel. L'achat du manuel de 6e était pourtant une priorité indiquée par le ministère pour la rentrée 2016. Beaucoup de professeurs nous précisent que le budget alloué aux établissements ne permet pas son achat.

En ce qui concerne l'EIST, seul 9 % des collèges proposent cette organisation. Il faut noter, cependant, que la moitié de cet enseignement a été imposé par le chef d'établissement, en contradiction avec les propres directives du ministère. L'EIST ne doit se faire que dans le cadre d'une expérimentation déjà engagée, avec des professeurs volontaires.

Les difficultés de la collaboration inter-degrés (liaison CM2-6^e) dans la mise en place des programmes au cycle 3 sont très souvent notées dans les remarques des professeurs. Le constat actuel est que la liaison école-collège ne se fait pas correctement, et qu'il est très difficile pour les enseignants de SVT de 6^e de connaître ce qui est enseigné au cours moyen.

Au cycle 4

La très grande majorité des établissements disposeront de 1 h 30 de SVT (horaire réglementaire). Par contre seulement 11 % des collèges proposent des groupes restreints de TP aux 3 niveaux du cycle 4. La dotation horaire supplémentaire (DHS) qui est de 3 h à la rentrée 2017 par division et qui doit être utilisée en particulier en sciences expérimentales, est très insuffisante. Nous avons pourtant à évaluer des compétences expérimentales dans la validation du socle commun et du nouveau DNB. Nous ne pourrons pas préparer les élèves en amont et les objectifs de la réforme ne seront pas atteints.

Il faut également signaler que 15 % des collèges ne proposent aucun TP en groupes restreints sur les 4 niveaux du collège. C'est très grave. Il y a un appauvrissement des sciences avec ce qu'elles ont d'expérimental. La pratique de l'expérimentation étant le fondement d'une science expérimentale, comme le sont les Sciences de la vie et de la Terre, cette absence entraîne une incapacité des professeurs à remplir correctement leur mission de formation.

L'enquête montre que les enseignants de SVT s'impliquent bien dans les EPI (corps humain et développement durable en particulier).

A propos des nouveaux programmes

69 % de nos collègues sont opposés à la construction du programme par cycle et souhaite un retour à une organisation annuelle. D'autant que chaque équipe pédagogique de collège doit proposer une progression sur les 3 années du cycle 4, et que normalement une répartition du cycle 3 doit être faite lors de la liaison entre école et collège.

Les professeurs signalent tous l'augmentation importante de la charge de travail avec la mise en place simultanée de l'organisation et de la construction des nouveaux programmes, de la nouvelle évaluation, des EPI, de l'AP, et des différents parcours.

Suite à cette enquête, l'APBG demande

- un horaire minimum de 1,5 h de la sixième à la troisième, avec un fléchage minimum de 0,5 h de TP: 1 h cours + (0,5 h) TP par semaine;
 - une structuration annuelle des programmes.

Dans cette optique, l'APBG demande au ministère que des recommandations soient faites expressément pour accompagner la réforme. L'APBG rappelle que le caractère disciplinaire de l'enseignement en collège doit se faire dans le respect du décret 2014-940 sur la réforme du collège.

Enquête proposée par le Bureau national de l'APBG et coordonnée par David Boudeau et Gilbert Faury.

apbg Biologie Géologie n° 1-2017