

## Informations du bureau national

### 1. Journées nationales 2015 : rappel urgent pour s'inscrire

Les Journées nationales inter-académique de l'APBG ont lieu les 20, 21 et 22 novembre sur 2 thèmes « Océan et atmosphère - Nutrition et santé » à l'Université Paris Descartes, rue des Saints Pères à Paris. Il est possible de s'inscrire facilement en ligne directement depuis notre site.

Une nouvelle version d'Anagène sera présentée aux Journées samedi après midi.

### 2. Réforme des collègues

Dans les collèges, c'est la période des réunions des conseils pédagogiques pour la mise en place de la réforme à la rentrée 2016 (nouveaux programmes et nouveaux horaires, services des enseignants et DHG). Afin d'aider les collègues dans cette préparation de la rentrée 2016, l'APBG vous propose quelques pistes et recommandations.

#### En classe de sixième (cycle 3)

Du fait que 2 thèmes sur les 4 proposés relèvent majoritairement des sciences de la vie et de la Terre et que sur les 7,5 pages des programmes de sciences et technologie, 3,5 pages sont dédiées aux SVT, un **horaire de 2 h hebdomadaire (sur le bloc de 4 h) est une position à défendre.**

#### Attention, important :

Dans les discussions pour les horaires en 6<sup>e</sup>, il faut bien prendre appui sur les projets de programmes (voir les remarques de l'APBG sur le site). Dans le texte introductif des projets de programmes, il n'y a plus de référence à l'EIST. Il ne faut en aucun cas accepter une baisse d'horaire (à 1 h en 6<sup>e</sup>). Il faut utiliser la marge d'heures-professeurs (voir ci-dessous).

#### Pour le cycle 3 et le cycle 4

Les compétences expérimentales font partie des compétences fondamentales du socle (domaine 4). Pour pouvoir valider ces compétences expérimentales, il **faudrait préparer les élèves en amont** pour atteindre les objectifs fixés. Cela nécessite la constitution de groupes restreints. La circulaire d'application de la réforme (n° 2015-106 du 30-6-2015) précise qu'une attention prioritaire doit être accordée aux disciplines expérimentales. Par exemple on peut constituer **3 groupes sur 2 classes. Les heures nécessaires sont à prélever sur la marge d'heures-professeurs (2,75 h en 2016 et 3 h en 2017 pour chaque division).** Pour faire 3 groupes avec 2 classes, l'APBG demande pour les SVT que 1,5 h soit prélevée sur les 5 h 30 de marge d'heures-professeurs dont disposeront les 2 classes en 2016 (cycle 4).

#### AP et EPI

Les SVT peuvent être impliqués dans l'AP et les EPI. Pour l'AP, **on peut demander une ½ h de méthodologie SVT de la 6<sup>e</sup> à la 3<sup>e</sup>**

Pour l'APBG, l'horaire des EPI doit être « **en sus** » et non pris sur l'horaire disciplinaire. On peut participer à un EPI en obtenant des groupes à effectifs réduits, pris sur la marge d'heures-professeurs.

#### Heure en absence de personnel de laboratoire dite « heure de vaisselle »

Cette heure fait l'objet de l'article 9 du Décret n° 2014-940 du 20 août 2014. Cet article 9 précise que dans les collèges où il n'y a pas de personnel exerçant dans les laboratoires, les maxima de service des enseignants qui assurent au moins huit heures d'enseignement en sciences de la vie et de la Terre ou en sciences physiques **sont réduits d'une heure (il s'agit bien d'une heure de service et non pas d'une IMP).** Elle est donc toujours d'actualité et n'est pas remise en cause dans la réforme.

#### IMP

Pour prendre en compte le travail lié à la liaison École-Collège, à la liaison du cycle 4 et aussi à la coordination de la discipline, il faut demander une IMP (décret n° 2015 - 475 du 27 avril 2015) complète (100 %).

### 3. A propos des projets de programmes pour le collège (cycle 3 et cycle 4) et du DNB

La nouvelle version des projets de programmes des cycles 2, 3 et 4 a été présentée le 18 septembre par le Conseil supérieur des programmes (CSP).

La version complète et corrigée :

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/09\\_-\\_septembre/22/9/programmes\\_cycles\\_2\\_3\\_4\\_469229.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/09_-_septembre/22/9/programmes_cycles_2_3_4_469229.pdf)

En fait il y avait une erreur sur un paragraphe du cycle 3.

Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.</li><li>• Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.</li><li>• Stades de développement (graines, fleur, germination, pollinisation, œuf-larve-adulte, œuf-jeune-fœtus-bébé-adulte).</li><li>• Modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté</li><li>• Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.</li></ul> <p>Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie</p> <p>Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté.</p>	<p>Pratique d'élevages, de cultures, réalisation de mesures.</p> <p>Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté. Il ne s'agit pas d'étudier les phénomènes physiologiques détaillés ou le contrôle hormonal lors de la puberté, mais bien d'identifier les caractéristiques de la puberté pour la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain.</p> <p>Des partenaires dans le domaine de la santé sont à envisager.</p>

La version définitive est annoncée pour le 19 novembre 2015.

Dès le 19 septembre l'APBG a fait connaître sa position (voir le document sur le site « Remarques de l'APBG sur les projets de programme de sciences et technologie du cycle 3 et de SVT du cycle 4 »).

#### Le projet de décret du DNB

Le projet de décret du DNB remanié, qui entrerait en application pour l'année scolaire 2016-2017, a été publié le 17 octobre 2015. Ce projet est sur le site : <http://www.education.gouv.fr/cid2619/le-diplome-national-du-brevet.html>  
Les SVT apparaissent « es qualité » dans une des épreuves écrites.

#### 4. Production APBG-GNIS

Avec la collaboration du GNIS, l'APBG lance un nouveau kit sur la domestication du blé et son utilisation dans l'alimentation humaine. **Le kit sera présenté aux Journées nationales de novembre 2015.** Complet et adaptable par l'enseignant du secondaire ou du supérieur, ce kit détaille l'histoire du blé depuis son origine jusqu'aux techniques de sélection modernes actuelles, en proposant un cours complet, varié et interactif. Le kit regroupe 22 échantillons de variétés de blé, une présentation PowerPoint exhaustive sur l'histoire et les techniques de domestication du blé, **3 pâtons** et 3 propositions de Travaux Pratiques. Un kit qui permettra de traiter certains thèmes des nouveaux programmes du collège (sixième, troisième et EPI au cycle 4).

**Lors des Journées nationales, une présentation réelle de plusieurs TP sera faite par des membres du Bureau national de l'APBG:**

- La classification du vivant : « qui est plus proche de qui ? »
- Recherche de molécule étrangères antigéniques (**dosage de type Elisa**)
- A la recherche de l'ancêtre commun (demi-bassin)
- Protection biologique et intégrée : un exemple de lutte biologique (kit *Muscidia*)

#### 5. Bulletin APBG

**Le sommaire du bulletin n°3-2015 est sur le site.** Le bulletin trimestriel « Biologie – Géologie » est un lien essentiel entre les enseignants de SVT. Il vous apporte les informations professionnelles indispensables et comprend des articles scientifiques et pédagogiques pour votre formation continue. Pour maintenir le même niveau d'engagement chaque trimestre, nous vous sollicitons pour l'enrichir en nous adressant vos propositions d'articles.

**Faites connaître le Bulletin dans votre Régionale.**