



secrétariat national :
BP 8337
69356 Lyon cedex 08
tel 04 78 74 47 22
apbg@wanadoo.fr

Session de travail au CSP – 5 Juin 2015

Contribution de l'APBG

**Projets de programmes SVT du collège
(cycle 3 et cycle 4)**

Dans les projets de programmes présentés, l'organisation des apprentissages par cycle est réaffirmée. Les programmes laissent la liberté aux équipes pédagogiques de répartir, sur les 3 années du cycle, les compétences à construire et les progressions à établir sans préciser les connaissances à acquérir.

> L'APBG souhaite que les programmes soient structurés et structurants par année et nationaux et que la nécessité de groupes à effectifs réduits soit indiquée pour le travail de manipulation et d'expérimentation.

Les marges d'heures-professeurs, permettant d'organiser des groupes à effectifs réduits, certes passent de 1 à 3 par semaine en 6^e, de 0,5 à 3 en 5^e et en 4^e, de 0 à 3 en 3^e, mais cette marge de 3h s'appliquerait par division et par semaine pour l'ensemble des disciplines et des EPI.

> Cela est très insuffisant. L'APBG souhaite que, dans le texte définitif qui régira la répartition de ces heures, apparaisse non seulement les sciences expérimentales mais une priorité pour celles-ci pour l'attribution d'heures de travaux pratiques.

Cycle 3

La classe de sixième est intégrée au cycle 3. Il est instauré en sixième un bloc indifférencié « sciences et technologie ».

Si l'APBG prend acte que les SVT sont précisées dans cet horaire globalisé de 4h, elle ne peut admettre que les objectifs de la sixième soient sans référence et spécialisation des disciplines. Un cadrage des horaires des 3 disciplines concernées est indispensable. En effet aucune garantie horaire ne figure dans les textes au sujet de la répartition de ces 4h entre les 3 disciplines.

> L'APBG souhaite le fléchage d'un enseignement de SVT de 2h minimum au vu de l'importance des contenus dans les projets. Cet enseignement doit être assuré intégralement par un professeur spécialiste de SVT. L'APBG est favorable à une interaction entre les différentes disciplines mais refuse la référence à un enseignement de type EIST, cité dans le préambule de présentation des programmes de SVT sans précision de l'interdisciplinarité et des disciplines. En effet, chaque enseignant spécialiste contribue à l'apport spécifique de sa discipline dans le travail interdisciplinaire. L'APBG insiste sur le fait que ce travail interdisciplinaire sur projet se fasse dans un contingent non pris sur les horaires disciplinaires. Dans l'intérêt majeur de l'élève il est capital de structurer les enseignements.

L'APBG souhaite que soient identifiés clairement les contenus disciplinaires au sein de chaque thème. De plus la conception spiralaire des programmes sur l'ensemble du cycle va poser de sérieux problèmes de construction des progressions entre écoles et collèges.

Le contenu du programme de 6^e

Il est bâti sur 3 thématiques :

- L'Homme et son environnement ;
- Transformation de la matière, mouvement et énergie ;
- Diversité et unité du vivant et des matériaux.

On retrouve les thèmes présents dans les programmes actuels avec parfois quelques modifications : le peuplement des milieux par les végétaux, le devenir de la matière organique, l'alimentation (élevage et culture), la diversité et l'unité du vivant, la parenté entre les organismes vivants, les besoins nutritifs des végétaux verts.

Les paysages et l'action de l'homme, de même que l'aménagement de l'environnement, traités en 5^e, apparaissent en 6^e.

Les facteurs physiques de l'environnement, le peuplement des milieux par les animaux, les réseaux trophiques passent en CM1 et CM2.

> L'APBG regrette que dans les thématiques, il ne soit fait référence qu'aux végétaux alors que d'autres parties nécessitent l'étude de l'ensemble du monde vivant.

Dans la partie « la diversité et l'unité du vivant » la notion de cellule est indispensable pour aborder la classification des êtres vivants.

Remarque : l'APBG déplore qu'aux niveaux CM1 et CM2, l'horaire imparti aux domaines des sciences permettant de traiter le programme, diminue (réduction horaire de 6h annuelles), ce qui est contraire aux objectifs affichés.

Cycle 4

Le programme est structuré autour de 3 principales thématiques : la Terre et le vivant, l'Homme dans son environnement, le corps humain et la santé. La présentation des programmes du cycle 4 est confuse et hétérogène.

> Une clarification est nécessaire. Pour l'APBG, les repères de progressivité doivent être précisés au niveau des 3 années du cycle.

Comme au cycle 3, la vision spiralaire au cours du cycle s'accompagne d'une latitude dans la construction de la progression. Cette liberté laissée aux équipes pédagogiques va engendrer d'importants problèmes de traitement des programmes aux élèves qui changent d'établissement. Elle sera aussi source de difficultés pour les enseignants.

> Pour l'APBG ces projets de programmes doivent indiquer clairement des repères de connaissances et d'objectifs pour chaque année du cycle. Ces repères de progressivité sont indispensables et seront adaptés à chaque niveau.

↘ Le contenu du programme du cycle 4

L'APBG a fait une corrélation entre les thèmes proposés et ce qui est structuré actuellement aux trois niveaux (5^e, 4^e et 3^e). Dans cette étude comparative, le niveau des thèmes proposés n'est pas indiqué et pourrait faire l'objet d'un approfondissement par une équipe disciplinaire. Cette structuration permettrait de construire des connaissances progressivement sur les trois années du cycle 4 et même de la 6^e à la 3^e.

> Il apparaît capital que la respiration animale et l'excrétion soient étudiées dans l'ensemble des fonctions, comme ça l'est actuellement dans *corps humain et santé*. De même des aspects de la sédimentologie doivent apparaître dans *l'Homme et son environnement*.

En ce qui concerne les programmes du cycle 4, il est à la fois lourd et imprécis avec beaucoup trop de référence à une simple « éducation à ».

> Pour l'APBG, il est nécessaire que les élèves participent à une véritable démarche scientifique tout au long du cycle.

On va retrouver de nombreux éléments déjà présents dans les programmes actuels.

> D'une façon générale, pour l'APBG, une meilleure cohésion globale nécessiterait quelques ajustements.

Le corps humain et la santé

- Le système nerveux et sommeil-mémorisation (4^e)
- Le système cardiovasculaire avec les limites et les effets de l'entraînement et ledopage (5^e)
- La digestion et comportement alimentaire (5^e)
- Les microbes, la contamination, l'infection et le traitement, la vaccination (3^e)
- La spécificité de la reproduction humaine (4^e)
- La maîtrise de la reproduction (3^e)
- L'excrétion (5^e)

L'Homme dans son environnement

- Les risques géologiques et tectoniques (4^e)
- Courants marins et marées océaniques (4^e)
- La météo et l'océanographie (4^e)
- Les ressources et changements climatiques (3^e)
- L'environnement, la santé et l'action de l'Homme (5^e)
- A propos de la sédimentologie (4^e)

La Terre et le vivant

- La nutrition végétale et animale (5^e)
- La respiration animale (5^e)
- La reproduction sexuée et asexuée (4^e)
- Les mécanismes évolutifs et les formes de vie (3^e)
- Notions de génétique (phénotype, génotype), de biodiversité (diversité et stabilité) (3^e)
- Les biotechnologies (3^e)

↘ Les EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires) au cycle 4

Les points du programme qui peuvent être traités en EPI sont clairement explicités.

Les SVT peuvent être impliqués dans les 8 thématiques.

Pour l'APBG, l'heure et demie hebdomadaire de formation disciplinaire est un temps minimum pour l'appropriation des connaissances et des méthodes dans le domaine d'étude et le développement des compétences.

Dans le cadre des EPI, l'heure et demie de SVT du cycle 4 (5^e, 4^e et 3^e) sera amputée. Un travail interdisciplinaire pourrait se faire sur un temps horaire supplémentaire mais en aucun cas en supprimant un enseignement scientifique disciplinaire avec des cours et des travaux pratiques scientifiques expérimentaux.

Lors de notre audience au cabinet de Madame la Ministre, il a été précisé que les EPI sont une possibilité pour la réalisation des objectifs des programmes du cycle 4.