

9. Le questionnement et les documents liés aux connaissances sont : (*plusieurs réponses possibles*)

Suffisants
Assez variés

Pas assez variés
Insuffisants

10. Certains attendus pédagogiques (questionnement, acquisition de compétences) étaient introduits pour la première fois, presque en amont de leur intégration aux programmes : (*réponse unique*)

C'est un plus pour moi enseignant, et pour mes élèves

C'est exactement ce que j'attends comme apport scientifique et pédagogique

J'avais l'information par ailleurs, elle ne m'a pas été très utile

Autres remarques :

11. Pensez-vous que le DVD avec les documents constitue un plus pédagogique ?

OUI NON

L'avez-vous utilisé ? OUI NON

Si oui, de quelle façon →

12. les CD : Avez-vous utilisé les CD ? OUI NON

Si non, pourquoi ? →

La nouveauté d'avoir à disposition 15 CD pour les élèves eux-mêmes (*plusieurs réponses possibles*)

Facilite le travail de groupe

Facilite une aide personnalisée

Permet un travail autonome

Permet un travail au CDI

Permet l'élaboration d'exposés

Autre →

Questions complémentaires

A. Même si vous n'avez utilisé à ce jour qu'une partie des documents, est-il préférable, selon vous, que le professeur dispose de l'ensemble des aspects sur le domaine présenté ?

OUI NON

B. Les fiches : Quelles fiches vous paraissent les plus utiles ?

- 1a. La poliomyélite, une histoire exemplaire pour la vaccination
- 1b. Le vaccin tétanique, la nécessité d'une veille et d'une vigilance permanente
- 2a. Des virus et des stratégies vaccinales communes
- 2b. Une stratégie globale, les vaccins combinés
- 3a. La diversité du monde microbien à l'origine des maladies infectieuses
- 3b. Les stratégies d'infection des agents pathogènes
- 4a. Les étapes de l'infection à la guérison
- 4b. Un peu d'histoire des sciences, de Jenner à Pasteur
- 5a. Un vaccin : comment ça marche ?
- 5b. Une mémoire immunitaire variable vis-à-vis des bactéries
- 6a. Les différents types de vaccins : trois types de conception
- 6b. Une politique vaccinale pour la population et/ou des groupes particuliers
- 7a. Hygiène et prévention : tous concernés
- 7b. Des risques particuliers liés aux voyages
- 8a. Évolution, mutation du vivant
- 8b. Vaccins et enjeux mondiaux pour la santé
- 9a. Ne pas se tromper dans le calendrier... vaccinal
- 9b. Un enjeu scientifique, éthique et économique : la fabrication d'un vaccin
10. Des questions d'actualité, des réponses d'actualité. La découverte des vaccins
- 11a. Maintenir l'intégrité de l'organisme, une donnée capitale en biologie humaine
- 11b. Non vacciné, pari et danger pour la société



Les approches par compétences correspondent-elles :

Aux questionnements	En partie	OUI	NON
Aux directives actuelles	En partie	OUI	NON

C. Les reportages vidéos du DVD professeur : Avez-vous utilisé les reportages ? OUI NON

Si oui, le ou lesquels ? → Historique et perspectives de la vaccination
Vaccin, comment ça marche ?
Production et fabrication d'un vaccin

Si non, pourquoi ? →

- Ont-ils facilité (*plusieurs réponses possibles*)

Les approches pour l'étude ensuite en classe,

Le dialogue, les interrogations des élèves

Autre →

- Ont-ils permis de faire une synthèse ? OUI NON

Un ou des CD ont-ils été placés au CDI à la disposition des élèves ? OUI NON

Si non, pourquoi ? →

D. A quel niveau de classe l'avez-vous utilisé ? (*plusieurs réponses possibles*)

- 6 ^{ème}	avec une seule classe	avec toutes mes classes	NON
- 5 ^{ème}	avec une seule classe	avec toutes mes classes	NON
- 4 ^{ème}	avec une seule classe	avec toutes mes classes	NON
- 3 ^{ème}	avec une seule classe	avec toutes mes classes	NON

E. Le vocabulaire utilisé permet-il une utilisation à différents niveaux ?

OUI	NON	Est-il ?	Trop technique
		(réponse unique)	Adapté
			Trop simpliste

F. Outre la mise à jour du calendrier vaccinal, quelle suite souhaiteriez-vous voir donnée à ce kit ?

(*plusieurs réponses possibles*)

Avoir un(des) outil(s) complémentaire(s) ↓

Lequel (lesquels) :

Pouvoir assister à une conférence-débat avec vos élèves

Avoir des fiches complémentaires sur des thèmes connexes (ex : infectiologie). Lequel (lesquels) ↓ :

Autre → :

G. Comment avez-vous eu connaissance de cet ensemble pédagogique ? (*plusieurs réponses possibles*)

Présence à une réunion de lancement régionale	Par des collègues
Sur le site de l'APBG	Par l'annonce du kit à votre établissement
Dans le bulletin biologie - géologie	par la régionale de l'APBG
Autres cas :	

Établissement

Adresse :

Merci de renvoyer ce questionnaire complété à : apbg@wanadoo.fr

APBG BP 8337
69356 LYON CEDEX 08

