
Utiliser le site internet : l'école buissonnante pour découvrir et étudier la biodiversité dans les espaces verts d'un établissement

QU'EST-CE QUE L'ÉCOLE BUISSONNANTE ?

C'est un espace d'échange interactif, de coopération, de mutualisation et d'information pour les élèves et les enseignants sur la biodiversité à vocation nationale. Ce site a été créé, produit et géré par des professeurs de SVT des académies de Toulouse et de Clermont-Ferrand, en partenariat avec le Muséum d'Histoire Naturelle et des Techniques Henri-Lecoq de Clermont-Ferrand. Adresse :

<http://www.biodiversite.ac-clermont.fr>

OBJECTIFS

C'est

- **découvrir la biodiversité**, en participant à l'élaboration permanente de l'inventaire des êtres vivants présents dans les « espaces verts » de l'établissement ou rencontrés lors des sorties péri-urbaines ;
- **mutualiser** entre élèves des données pour réaliser un inventaire au **niveau national** ;
- aussi communiquer entre élèves et avec les enseignants et des scientifiques des musées.

CONTENU

Il comprend

- **actualités** sur la biodiversité ;
- **dossiers** espèces : pour en savoir plus sur une espèce donnée ;
- **outils d'identification** : de nombreuses clés adaptées au contexte des établissements et au public scolaire et illustrées par des photos ;
- possibilité de **créer, gérer des fiches espèces** remplies par les élèves et validées par les enseignants ; l'ensemble des fiches permet d'élaborer progressivement l'inventaire de la biodiversité de l'établissement ;
- nombreuses **ressources nationales et régionales** ;
- **scénarios pédagogiques** et des fiches techniques sur les méthodes de capture et d'échantillonnage (rubrique : préparer des sorties) ;
- **dossiers scientifiques** autour de la biodiversité (la notion d'espèce par exemple) ;
- **forums** d'échange avec notamment des scientifiques des Musées partenaires pour résoudre les problèmes d'identification ;
- **rubrique EDD** avec de nombreuses pistes pour des projets dans les établissements ;
- **enquêtes nationales** sur des espèces ou sur leur phénologie (floraison, chants...) ;
- **géolocalisation** de son établissement et des diverses observations réalisées ;
- espace **art et biodiversité**, (photothèques) ;
- divers **jeux** et **quizz** sur la biodiversité.

PROCÉDURE D'INSCRIPTION POUR ACCÉDER À TOUTES LES POTENTIALITÉS DU SITE

Le professeur de la classe s'inscrit, ainsi que son établissement (le RNE est requis).

Les élèves (seuls ou en groupe) choisissent un identifiant puis un mot de passe.

Le travail de recherche, après une sortie sur le terrain, débute par l'identification de l'espèce (utilisation des clés, des dossiers espèces et questions sur le forum Musée/établissement), puis une « fiche espèce » est construite et affinée avant d'être validée par le professeur quand sa qualité lui paraît suffisante.

MÉTHODE POUR REMPLIR LA FICHE ESPÈCE

Il faut intégrer la photographie de l'être vivant identifié (animal, végétal, champignon...) dans la fiche espèce.

On peut ajouter une photographie du milieu de vie de l'être vivant.

On peut signaler un comportement particulier, les relations alimentaires.

Les élèves sont invités à décrire l'espèce découverte.

Des attributs de la classification sont disponibles et peuvent être choisis par les élèves.

Les items disponibles sur la fiche ne sont pas obligatoires mais ils font appel aux **qualités d'observation** de l'élève. Une bonne description constituera un bon support de discussion sur le forum avec les scientifiques.

EXEMPLE DE FICHE

Fiche réalisée par un binôme de classe de seconde
dans le cadre de l'inventaire de la biodiversité à l'échelle locale

Fiche espèce : épeire diadème

Créer une nouvelle fiche Choisir une fiche **épeire diadème** Choisir une date d'observation 29/09/2010 Enregistrer la fiche

Animal épeire diadème Araneus diadematus Nom scientifique	Type Nom Type d'être vivant	 épeire diadème 	Photographie Forme de vie Observation Comportement Relations alimentaires Description
Année (aaaa) 2010 Mois (mm) 09 Jour (jj) 29 Date Heure (HH) 10 Minute (MM) 00 Heure Quand Météorologie	Lieu d'observation Lieu Milieu de vie Photographie du milieu	Combien 1	Choisir une fiche pour sélectionner plusieurs items correspondant à la fiche classifiée sur le site Tentacules sensoriels sur la tête Antennes : 1 paire Antennes : 2 paires Oreille avec un pavillon exéme Yeux Alimentation Bouche

PROBLÈMES D'IDENTIFICATION D'ESPÈCE

En cas de doute sur une identification, les élèves peuvent communiquer via le forum « musée-établissement » avec le service éducatif, les scientifiques du Muséum H. Lecoq et des autres Musées partenaires.

Exemple

The screenshot shows a forum page titled "Forum entre le musée et l'établissement : question 2nde7 Blaise Pascal". The page header includes the logo of "L'école buissonnante" and the tagline "Plate forme d'échange sur la biodiversité". A navigation menu on the left lists various sections like "Accueil", "Espace enseignant", and "Forum". The main content area shows a post by "Morgane - Chartotte" asking for help in identifying a fly (Phrygane). A response from "Musée LECOQ Service éducatif" explains that identification is difficult without a specimen and suggests consulting a specialist.

L'enseignant peut également communiquer directement avec le service éducatif et les autres enseignants en créant un « nouveau fil » dans la section forum « musée-enseignant ».

RÉSULTAT

Les différentes fiches établies par les élèves sont validables, modifiables et/ou supprimables par l'enseignant via son compte personnel. Ainsi se construit progressivement un **inventaire permanent et durable** de la biodiversité de l'établissement au fil des années et des classes qui y participent. ■

Cyrille Jallageas, professeur SVT, lycée Blaise Pascal, Clermont- Ferrand
 Florence Deneuvy et Gérard Guillot, missionnés par la DAAC au Muséum Henri-Lecoq
 Clermont-Ferrand.