



## Repères de progressivité en cycle 3

(A titre indicatif)

### Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

CM1 - CM2	6ème
La construction des liens de parenté entre les êtres vivants : trier et classer des êtres vivants (espèces actuelles et passées), les regrouper selon certains critères et établir des groupes emboîtés.	Enrichir et de généraliser la classification phylogénétique du vivant en groupes emboîtés, d'avoir une première approche de la notion d'évolution, d'unité et de diversité du vivant.
Caractériser les fonctions de nutrition en reliant les besoins variables de l'organisme aux apports alimentaires et en ayant une première approche de la digestion, de la circulation sanguine et de la respiration.	Relier l'approvisionnement continu des organes aux fonctions de nutrition, de relier les apports discontinus à un besoin continu de nutriments au niveau de l'organe.
Faire le lien entre la connaissance du risque pathogène lié aux microorganismes et les règles d'hygiène. Les méthodes de conservations des aliments peuvent être montrées.	Approfondir les méthodes de conservation des aliments.
Etude de la croissance des êtres vivants est distinguée de leur développement. Cette étude est aussi menée dans l'espèce humaine et permet d'aborder la puberté à travers ses caractéristiques morphologiques et de la situer en tant qu'étape de la vie d'un être humain.	Formaliser les stades de développement et les replacer dans un cycle de vie.
Une première approche de la reproduction sexuée des plantes à fleurs et des animaux est et un lien est fait avec la reproduction humaine.	Approfondir le concept de reproduction : mécanismes de la pollinisation chez les plantes à fleurs, rôles des deux sexes chez les animaux, changements morphologiques/comportementaux/physiologiques au moment de la puberté chez les filles et les garçons.
L'approche de la sexualité et de la reproduction sexuée, commencée au cycle 2, se poursuit au cours du cycle 3.	
Les besoins des organismes chlorophylliens peuvent être abordés un par un (lumière, eau, sels minéraux), par expérimentation.	
La notion de chaîne alimentaire, le rôle et la place des êtres vivants, leur interdépendance pour former un réseau trophique simple, l'origine végétale de toutes ces chaînes.	Etablir la diversité des réseaux trophiques à partir de milieux variés, la place particulière des organismes chlorophylliens et celle des animaux dans l'origine et le devenir de la matière organique.
La biodégradabilité de toute matière organique.	Découverte et le rôle des décomposeurs permettant ainsi de construire progressivement le cycle de la matière.



## Repères de progressivité en cycle 3

(A titre indicatif)

### La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

CM1 - CM2	6ème
<p>Le Soleil en tant qu'étoile et situe la Terre dans le système solaire.</p> <p>La rotation de la Terre sur elle-même et la révolution de la Terre autour du Soleil sont abordées à partir d'observations.</p> <p>Aborder la position favorable de la Terre dans le système solaire permettant la vie.</p>	<p>Aborder le développement de la vie en lien avec l'histoire géologique de la Terre.</p>
<p>La description d'un paysage et l'identification de ses différentes composantes.</p>	<p>S'intéresser aux interactions entre les éléments qui caractérisent un paysage ainsi qu'à l'évolution d'un paysage dans le temps sous l'effet de certains facteurs (érosion sous l'action de l'eau par exemple).</p>
<p>Une première approche du volcanisme et des tremblements de terre à partir de documents d'actualité et permet une sensibilisation aux risques.</p> <p>Comprendre comment ils peuvent changer le paysage et en quoi ils sont des dangers pour l'être humain qui pourtant peut trouver des intérêts à vivre là où il y a une activité sismique ou volcanique.</p>	<p>Approfondir cette étude à travers la modélisation (modèle simple de fonctionnement/organisation d'un volcan effusif).</p> <p>Aborder l'effet de serre (simple analogie avec une serre de jardinier, mais sans expérimentation).</p>
<p>Approche des notions d'écosystème et de biodiversité à travers les interactions entre les êtres vivants du milieu de vie et les modifications saisonnières associées.</p> <p>L'influence humaine sur la biodiversité est observée dès le début du cycle.</p>	<p>Aborder la dynamique de la biodiversité sur diverses échelles de temps, et l'analyse de l'influence humaine positive et négative sur la biodiversité à travers des exemples d'aménagements concertés.</p>
<p>L'étude d'exemples d'exploitation de ressources naturelles se fait tout au long du cycle.</p>	<p>Prendre conscience du caractère limité des ressources naturelles et des notions d'exploitation raisonnée et d'impact écologique qui leur sont associées.</p>