

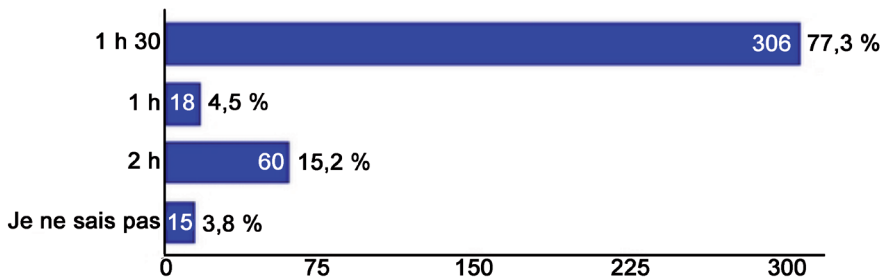
Résultats de l'enquête collège 2016 « Les SVT à la rentrée 2016 »

Fin mai 2016, l'APBG a lancé une enquête collège sur les conditions de mise en place de la réforme, sur les horaires de SVT aux cycles 3 et 4 à la prochaine rentrée scolaire, sur la mise en place des nouveaux dispositifs de la réforme (AP et EPI) et sur les possibilités d'achat de manuels scolaires. En effet, à cette période de l'année les dotations horaires pour le fonctionnement de l'année prochaine ont été distribuées et l'on a une idée assez précise de l'organisation de l'enseignement de SVT à la rentrée 2016.

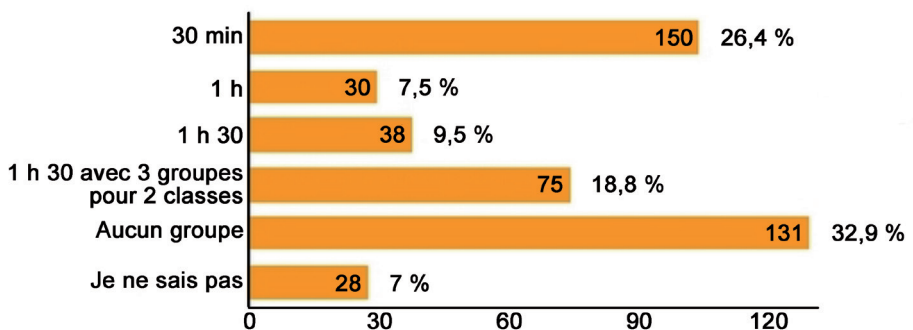
Les résultats de l'enquête

En cycle 3

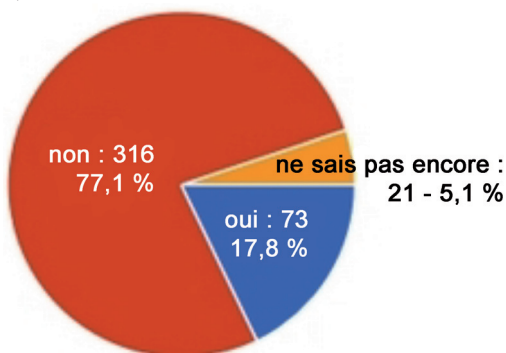
Les élèves auront par semaine en SVT...



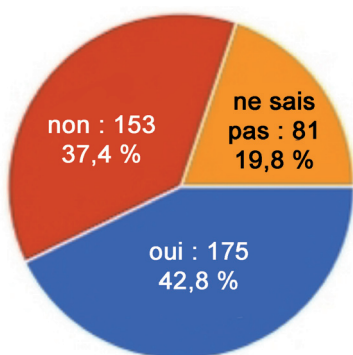
Aurez-vous des groupes restreints hebdomadaires en SVT ?



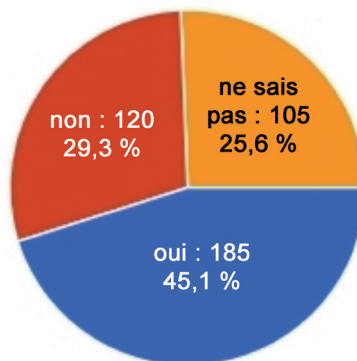
Aurez-vous un enseignement de sciences et technologie (un enseignant pour plusieurs matières) ?



Participerez-vous à l'AP ?

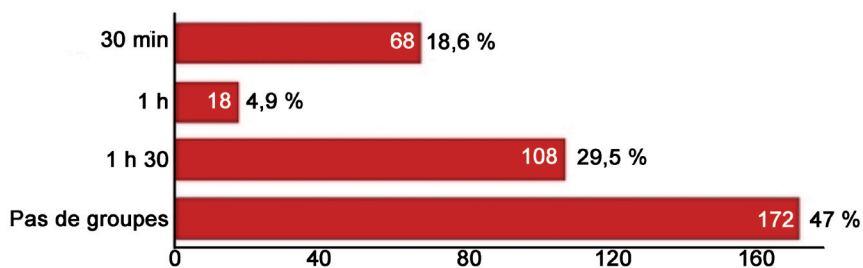


Est-il prévu pour la rentrée, l'achat d'un manuel scolaire ?

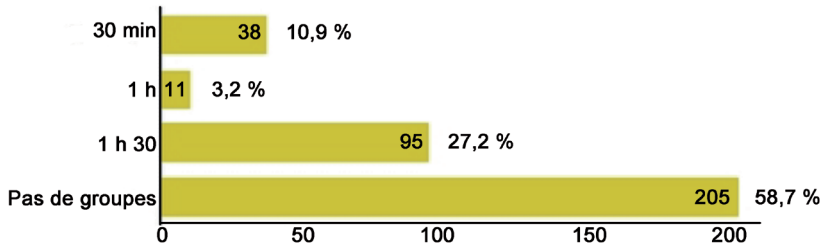


En cycle 4

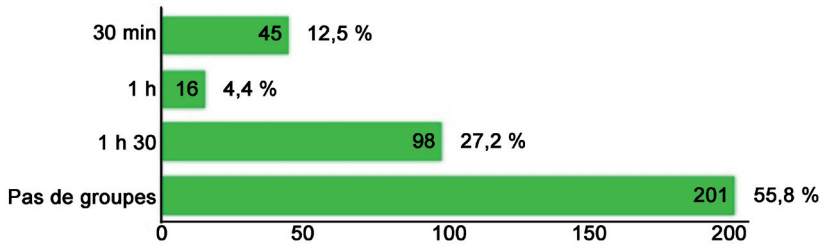
En 5^e, aurez-vous des groupes restreints, pour quel horaire hebdomadaire ?



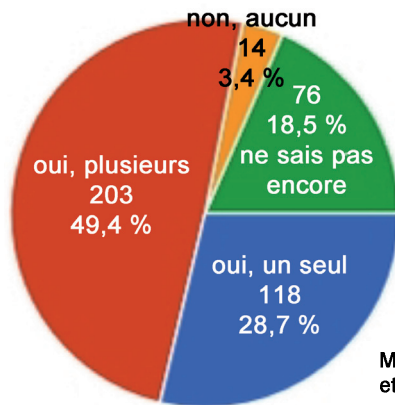
En 4^e, aurez-vous des groupes restreints, pour quel horaire hebdomadaire ?



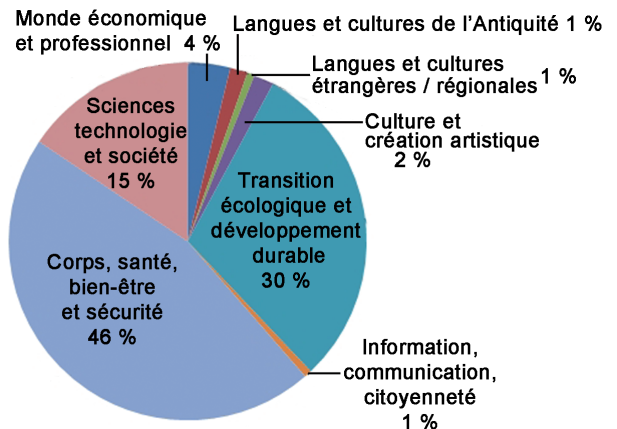
En 3^e, aurez-vous des groupes restreints, pour quel horaire hebdomadaire ?



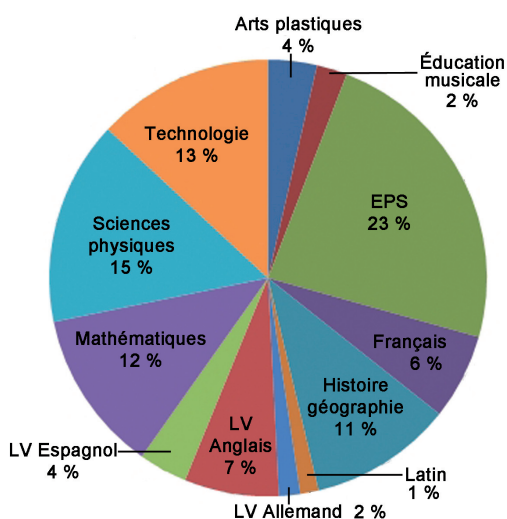
Participerez-vous à un ou plusieurs EPI ?



Participation des SVT aux différents thèmes d'EPI



Disciplines associées aux SVT dans un EPI en général



Les idées de projets en EPI, impliquant les SVT, classés par thèmes

La liste suivante correspond aux réponses des collègues qui ont précisé les thèmes et les sujets des EPI qu'ils souhaitent réaliser l'année prochaine. Cette liste permet de montrer l'importante diversité de sujets qui seront développés à la rentrée en cycle 4.

Monde économique et professionnel

Les métiers scientifiques (en 3^e)

Langues et cultures de l'Antiquité

Origine étymologique des mots scientifiques (Français et Arts plastiques)

Langues et cultures étrangères / régionales

La cuisine méditerranéenne (espagnol) ; alimentation et civilisations (LV)

Culture et création artistiques

La découverte du monde artistique (arts plastiques)

Transition écologique et développement durable

Risques naturels (sismiques, climatiques) (PC, EPS, Techno, HG)

Une réserve naturelle (HG)

Maison autonome ou écologique (PC, Techno)

L'eau dans tous ses états (PC, LV, Math)

Énergies renouvelables (PC, HG, Techno, Math)

Transformation de l'actuel (3^e PC, Techno)

La ressource : l'eau (HG)

La rivière (Français)

Écolo-course (EPS)

Catastrophes naturelles et prévention (Anglais)

Le volcanisme (Latin)

Changement climatique (Techno, PC, Math)

Exploitation des ressources géologiques (5^e)

Construire une éolienne (Techno)

Comment gérer les risques au quotidien (PC, HG, EPS)

Le climat (PC, Techno, HG)

Les inondations (HG)

La ville de tous les possibles (Anglais, PC)

Nourrir les hommes (LV, HG)

Le recyclage des déchets (Techno)

L'océan, ma planète et moi (PC)

Information, communication, citoyenneté

La gestion des données (HG, Math)

Réaliser une web-radio (PC, Math, Arts plastiques, EPS)

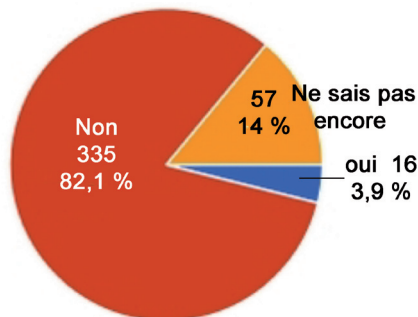
Corps, santé, bien-être et sécurité

Alimentation (Allemand, EPS)
Sens et perception (Espagnol)
L'entraînement, réalisation d'un podomètre (EPS, Techno)
Les risques de la drogue et de l'alcool (PC, EMC)
Les besoins en énergie et l'entraînement (EPS)
Les pratiques sportives (EPS, Math)
Muscles et respiration (EPS)
Physiologie de l'effort (EPS, Math)
Analyse, probabilité, résultats autour du SIDA (Math, PC)
Le fonctionnement de l'organisme (EPS, Français, Maths)
Gène et eugénisme (Français, HG, Allemand)
Education routière
Le son et les effets sur la santé (Éducation musicale)
La mesure des variables physiologiques à l'effort (Math, EPS, Techno)
Les rythmes cardiaques et respiratoires (EPS, Math)
Manger, bouger, respirer (PC)
Les recettes de cuisines (Français, Arts plastiques)
Evolution des idées sur le fonctionnement du corps humain (HG)
Elaboration d'un carnet de bonne santé de la 5^e à la 3^e (EPS, Anglais)
Le handicap (Arts plastiques)
l'hygiène de vie (EPS, Math, LV)
L'équilibre alimentaire (LV)
Coach sportif (Arts plastiques, EPS, Math, PC)
Les petits déjeuners équilibrés dans le monde (LV)
Les addictions (PC)
La santé du système nerveux (Éducation musicale)

Sciences, technologie et société

Le son (Techno, PC, Éducation musicale)
La police scientifique (Arts plastiques, Anglais, PC, Math, HG)
Les progrès scientifiques (Français, Math, Techno, HG, PC)
La science fiction, écriture de nouvelles intégrant des notions d'immunologie (Français)
La météo (EPS, PC, techno)
L'histoire des sciences (PC, HG)
Darwin et l'évolution (Anglais)
La photographie (Math, PC)
La vie au 20^e siècle (Français, HG)
Histoire des représentations de la Terre, du système solaire, les événements géologiques (Français, Latin, PC)
Le clonage et les dérives pendant la 2^e guerre mondiale (Français + HG)
Les innovations techniques et scientifiques du futur (Techno + PC)

Est-il prévu, pour la rentrée, l'achat d'un manuel ?



Premier bilan de l'enquête

Des résultats de cette enquête, il ressort des disparités dans la mise en place de la grille horaire en classe de sixième et dans la constitution des groupes restreints pour les travaux pratiques aux cycles 3 et 4.

En classe de sixième (cycle 3)

Si 3/4 des établissements auront 1 h 30 d'enseignement de SVT, plus d'1/3 n'auront pas de groupes restreints. Il y a donc une dégradation des conditions de travail en classe de sixième. Avant la réforme, nous avions un fléchage de 0,5 h de TP : 1 h cours + (0,5 h) TP par semaine.

La mise en place de l'AP (nouveau dispositif de la réforme en classe de sixième) ne concerne que la moitié des professeurs de SVT. Moins d'un professeur sur 2 disposera d'un manuel. Les autres ne disposent pas du budget nécessaire pour son achat. L'achat du manuel 6^e était pourtant une priorité indiquée par le ministère.

L'EIST n'est explicitement cité que dans la circulaire d'application de la réforme (n° 2015-106 du 30-6-2015) et seulement en termes de continuité de dispositif expérimental des équipes déjà engagées, il n'apparaît nulle part dans le préambule des programmes de sciences et technologie. Pourtant il est choisi par certains établissements sans qu'ils ne soient engagés dans une expérimentation ou il est transformé parfois en EST.

Les difficultés de la collaboration inter-degrés (liaison CM2-6^e) dans la mise en place des programmes au cycle 3 sont souvent notées dans les remarques des professeurs.

Au cycle 4

La très grande majorité des établissements disposeront de 1 h 30 de SVT (horaire réglementaire) mais à peine 30 % disposeront de groupes restreints d'1 h 30 aux 3 niveaux du cycle 4 malgré la DHS de 2 h 75 par division qui devait être utilisée en particulier en sciences expérimentales. Elle est très insuffisante. 47 % des établissements en classe de 5^e, 59 % en 5^e et 56 % en 3^e n'auront pas de groupes. Nous devons pourtant évaluer des compétences expérimentales dans la validation du socle commun et du nouveau DNB. Nous ne pourrons pas préparer les élèves en amont et les objectifs de la réforme ne seront pas atteints. Il y a un appauvrissement des sciences avec ce qu'elles ont d'expérimental. C'est très grave.

L'enquête montre que les enseignants de SVT s'impliquent bien dans les EPI (corps humain et développement durable en particulier).

Moins de 4 % des enseignants de SVT seulement disposeront d'un manuel au cycle 4.

L'APBG estime indispensable pour les SVT, un horaire minimum de 1,5 h de la sixième à la troisième, avec un fléchage minimum de 0,5 h de TP : 1 h cours + (0,5 h) TP par semaine.

Dans cette optique, l'APBG demande au ministère, qu'une recommandation soit faite expressément pour accompagner la réforme.

L'APBG rappelle que le caractère disciplinaire de l'enseignement en collège doit se faire dans le respect du décret 2014-940 sur la réforme du collège.

