

Nouveaux programmes du collège (mai 2008)

Les programmes de collège de SVT ont été harmonisés, dans leur présentation, avec le projet de l'enseignement de la technologie. Les contenus d'enseignement n'ont pas été fondamentalement modifiés. Tous les textes, notamment l'introduction commune, ont été recentrés afin d'en améliorer la lisibilité. Ils sont portés à la connaissance des enseignants pour information sur le site EDUSCOL.

Introduction commune aux disciplines scientifiques :

http://eduscol.education.fr/D0082/Sciences-Technologie_introduction_commune.pdf

Sciences de la vie et de la terre :

http://eduscol.education.fr/D0082/SVT_college.pdf

Il appartient à chacun d'en faire une lecture attentive pour en saisir les nuances notamment en ce qui concerne les programmes des niveaux 6^{ème}, 5^{ème} et 4^{ème} qui ont déjà fait l'objet d'un enseignement. On se contentera ici de relever quelques différences qui sont loin de se vouloir exhaustives.

L'introduction commune aux disciplines scientifiques intègre les thèmes de convergence.

Le programme de SVT

Le préambule ne doit pas être négligé puisqu'il donne l'orientation générale des programmes en le mettant de façon claire en concordance avec la maîtrise des compétences du socle commun.

L'architecture du programme est organisée en trois colonnes :

- **Connaissances** (pour lesquelles il est rappelé au dernier paragraphe de la page 7 que le contenu présent dans cette première colonne constitue les connaissances et le vocabulaire exigible au cours des évaluations).
- **Capacités déclinées dans une situation d'apprentissage** : dans cette deuxième colonne, les compétences du socle commun pouvant être développées sont clairement identifiées.
- **Commentaires** : cette troisième colonne regroupe les acquis du premier cycle, les références aux thèmes de convergence et les limites du programme.

Les exemples d'activités ont disparu (puisque ne faisant pas partie du programme) et seront vraisemblablement intégrés à des documents d'accompagnement.

La répartition entre les différentes parties des programmes est indiquée en % de temps d'enseignement, ce qui devrait amener à différencier la progression dans chaque division en l'adaptant à l'emploi du temps, en tenant compte du calendrier scolaire ou de toute contrainte locale propre à l'établissement.

Les introductions, présentes antérieurement au début de chaque programme, sont regroupées dans ce préambule.

Les programmes par niveaux

Tous les caractères sont droits (disparition des caractères en italique, sans que les connaissances qui s'y rattachaient disparaissent forcément pour autant).

Au niveau 3^{ème}, dans la partie responsabilité humaine, un seul projet est à réaliser par élève (seul ou groupe d'élèves) au lieu de deux initialement. Il n'y a plus que cinq thèmes (la qualité de l'air et de l'eau est regroupée dans le même thème et la maîtrise de la natalité a disparu (les méthodes de procréation médicalement assistée sont introduites dans le programme de 4^{ème}).

Une analyse comparative de la nouvelle version par rapport à la précédente, fait apparaître d'une façon générale une clarification des connaissances (simplification, déplacement, regroupement, reformulation, voire des retraits de paragraphes).

Ces nouvelles formulations amènent-elles à modifier la construction des séquences réalisées depuis la mise en œuvre des nouveaux programmes ?

On peut citer trois exemples pris dans le programme de 4^{ème} :

- Déplacement de la colonne connaissance vers la colonne capacités :

Version 2008 :

Connaissances	Capacités déclinées dans une situation d'apprentissage
La partie externe de la Terre est formée de plaques lithosphériques rigides reposant sur l'asthénosphère qui l'est moins.	Exploiter les résultats des variations de vitesse d'ondes sismiques pour en déduire la limite lithosphère – asthénosphère.

Il s'agit ici d'un réajustement dans le programme qui était déjà mis en œuvre dans les faits.

- Reformulations
- 1^{er} exemple :

Connaissances (version 2008)	Connaissances (version 2007)
Le fonctionnement du système nerveux peut être perturbé dans certaines situations et par la consommation de certaines substances. Les récepteurs sensoriels peuvent être gravement altérés par des agressions de l'environnement. Les relations entre organes récepteurs et effecteurs peuvent être perturbées notamment : - par la fatigue ; - par la consommation ou l'abus de certaines substances.	La cellule nerveuse ou neurone transmet les messages nerveux aux autres cellules en produisant des messagers chimiques au niveau des synapses.

Les "messagers chimiques au niveau des synapses" ne sont plus mentionnés en clair dans les connaissances du programme, mais la "perturbation par la consommation de certaines substances" mentionnée va amener à remonter au niveau de la synapse et de son fonctionnement par l'intermédiaire de messagers chimiques. Dans ce cas, la reformulation oblige fortement à mettre en œuvre une démarche d'investigation.

- 2^{ème} exemple :

Connaissances (Version 2008)	Capacités déclinées dans une situation d'apprentissage - (version 2008)
Le volcanisme est l'arrivée en surface de magma et se manifeste par deux grands types d'éruptions. Les manifestations volcaniques sont des émissions de lave et de gaz. Les matériaux émis constituent l'édifice volcanique. L'arrivée en surface de certains magmas donne naissance à des coulées de lave, l'arrivée d'autres magmas est caractérisée par des explosions projetant des matériaux. Les magmas sont contenus dans des réservoirs magmatiques localisés, à plusieurs kilomètres de profondeur.	Observer et recenser les manifestations de différentes éruptions volcaniques et les produits émis pour identifier deux grands types d'éruptions. Faire un schéma (en respectant les conventions) des différentes parties d'un édifice volcanique. Recenser et organiser des informations pour relier les magmas en profondeur et les deux types d'éruption.

Disparaissent des connaissances tous les paragraphes relatifs à la structure des roches volcaniques :
"Le refroidissement pas étape du magma, sa solidification sous forme de cristaux et de verre, donne naissance aux roches volcaniques.

La structure de la roche conserve la trace de ses conditions de refroidissement."

Se pose ici sérieusement la question de savoir s'il convient encore de réaliser la modélisation de refroidissement lent ou brutal avec la structure d'une roche volcanique indiquée dans les exemples d'activités de la précédente version, et si oui dans quel but et comment l'articuler avec la construction des connaissances de la nouvelle version du programme ?